

Volumen Especial - Enero/Marzo 2016

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

## *I Congreso Internacional*

DE DISCAPACIDAD DE VICENTE LÓPEZ

FUNDACIÓN SENDEROS DEL SEMBRADOR

BUENOS AIRES - ARGENTINA



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directora

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Subdirectora

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Cuerpo Asistente

##### Traductora: Inglés – Francés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### Diagramación / Documentación

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

##### Mg. Carolina Aroca Toloza

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

##### Dr. Jaime Bassa Mercado

*Universidad de Valparaíso, Chile*

##### Dra. Heloísa Bellotto

*Universidad de San Pablo, Brasil*

##### Dra. Nidia Burgos

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

##### Mg. María Eugenia Campos

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

##### Dr. Lancelot Cowie

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

##### Lic. Juan Donayre Córdova

*Universidad Alas Peruanas, Perú*

##### Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

##### Dr. Juan Manuel González Freire

*Universidad de Colima, México*

##### Mg. Keri González

*Universidad Autónoma de la Ciudad de  
México, México*

##### Dr. Pablo Guadarrama González

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

##### Mg. Amelia Herrera Lavanchy

*Universidad de La Serena, Chile*

##### Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Lic. Rebeca Yáñez Fuentes**

*Universidad de la Santísima Concepción, Chile*

## **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

### **Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*

*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*  
*Director Revista Cuadernos Americanos, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**  
*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dr. Iván Balic Norambuena**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*  
*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**  
*Universidad Católica de Angola, Angola*

**Dra. Alina Bestard Revilla**  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Sergio Diez de Medina Roldán**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Juan Carlos Ríos Quezada**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile  
Universidad de Los Lagos, Chile*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad de Varsovia, Polonia*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

**CEPU – ICAT**

Centro de Estudios y Perfeccionamiento

Universitario en Investigación

de Ciencia Aplicada y Tecnológica

Santiago – Chile

### Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



## **APORTES CONGRESO**

### **INCLUSIÓN SOCIAL E INTERDEPENDENCIA**

**Mg. Stella Caiza de Paéz**  
Asociación Civil Senderos del Sembrador, Argentina

**Fecha de Recepción:** 15 de octubre de 2015 – **Fecha de Aceptación:** 10 de noviembre de 2015

Hablar de Agentes de apoyo para la vida autónoma es quizás un punto de llegada y también un punto de partida.

Punto de llegada y de partida de un proceso vital que se inicia con el nacimiento y sigue a largo de toda la vida, para que cada persona con discapacidad pueda llegar a ser un ciudadano que dirija su propia vida.

Empecemos a aclarar qué decimos cuando decimos autonomía, dirección de la propia vida. Puede suponerse que esto es sólo posible para las personas menos afectadas.

Sin embargo, el derecho cuyo ejercicio no se puede negar a nadie, es el derecho a elegir, desde lo más simple de la cotidianidad hasta las cuestiones más complejas.

Esto implica atender y responder a las demandas singulares de cada persona, más allá de la patología o deficiencia que dio origen a la discapacidad.

La diversidad es un valor entre los humanos. Somos heterogéneos por definición y por múltiples cuestiones.

La única igualdad. Lo único que debería ser homogéneo, es la igualdad en dignidad, aunque aún no se haya logrado.

La autonomía nace en la cuna. Se sostiene en la cultura del agente materno, quien transmite sus valores al hijo y es artífice de un desarrollo armónico, tanto para bebés convencionales como los que tienen su desarrollo en riesgo o directamente afectados.

Por lo tanto, es la familia la que puede criar a sus hijos como dependientes o como autónomos, capaces de dirigir su propia vida o esperando que siempre sea otro el que elige "lo que es mejor para él / ella".

Deberíamos entonces pensar en la abismal diferencia entre protección y sobre protección.

La vulnerabilidad de las pcd depende más de su entorno que de su discapacidad.

Los derechos de las pcd no pueden negarse. Pero el derecho a elegir cuándo ejercerlo es privativo de cada uno.

## **De los apoyos**

Las necesidades de apoyo pueden variar en cada persona, en las distintas dimensiones y etapas de la vida.

Así nos acontece a todos, sin excepciones.

Somos seres sociales y siempre vivimos interactuando con otros, apoyándonos mutuamente.

Ante la discapacidad:

- Los niños y adolescentes reciben los apoyos habituales y espontáneos desde los distintos allegados, fundamentalmente desde las familias, los profesionales que intervienen en cada caso y el personal de apoyo a la inclusión escolar.
- Los jóvenes necesitan ciertos apoyos, siempre atendiendo a la singularidad de cada individuo y requieren un agente de apoyos que con su participación, favorezca la mayor independencia respecto a las familias.
- Un adulto mayor, sin embargo, requiere que se atienda, además, los efectos del envejecimiento.

## **Hablemos de Buenas Prácticas**

Los objetivos y contenidos de esta formación, son avalados, reconocidos y renovados periódicamente como curso de capacitación docente, por el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Compartiremos algunas ideas:

Misión:

- La misión de los Agentes de Apoyo es acompañar a la persona con discapacidad para el logro de su mayor autonomía.
- No es en sí misma ni educativa ni terapéutica, aunque sus efectos lo sean.

Distintas denominaciones en distintos documentos:

- Agentes de apoyo.
- Mediadores.
- Facilitadores.

Distintas formas de apoyo:

- Los apoyos pueden tener distintas formas, todas pueden ser válidas, siempre que respeten las demandas y necesidades del usuario.
- Esta función puede ser ejercida por cualquier persona.
- No requiere ninguna titulación previa, pero sí una preparación especial para cumplir su cometido.

Función y rol del agente de apoyo:

- Es un facilitador y co pensante.
- Orienta, estimula, guía, señala y esclarece las estrategias para la resolución de situaciones.
- Garantiza la comunicación eficaz, permanente y fluida con la persona beneficiaria, con los distintos medios disponibles.
- Prioriza el diálogo, implementando diferentes estrategias de comunicación.
- Establece, construye y sostiene, un vínculo de empatía con la persona beneficiaria.

De las intervenciones:

- Interviene favoreciendo la autodeterminación, en pos de la autonomía de la persona, sobre sus problemáticas individuales reconociendo al mismo como protagonista de sus decisiones pero teniendo en cuenta sus capacidades y limitaciones.

Actitudes del agente de apoyo:

- Actúa desde la constancia, el afecto, la firmeza y flexibilidad, señalando límites y sosteniendo la reflexión compartida.
- Contribuye a buscar estrategias que permitan superar sentimientos y actitudes de allegados, que puedan obstaculizar la autonomía y toma de decisiones de la persona con discapacidad.
- No rotula – No interpreta

- Respetar el Código Ético Profesional

Posición como miembro de un equipo:

- Escucha, observa y transmite inquietudes que debe compartir con el equipo con el que el Agente de Apoyo trabaja o en su defecto con el grupo de profesionales externo que atiende a la Persona beneficiaria.
- Atiende dificultades que pueden darse en cualquier ámbito en el cual la Persona se desenvuelva a lo largo de la vida, en todas las áreas (educativo formal y no formal, recreativo, laboral, salud, vida cotidiana, relaciones interpersonales, etc).
- Establece adecuadas relaciones con los familiares y con los profesionales que intervienen en la vida de la persona que recibe apoyos.

### **Responsabilidad del Estado**

Los agentes de apoyo deben ser incluidos en las prestaciones básicas para las personas con discapacidad.

La Seguridad Social debe sostener económicamente esta prestación, para evitar que:

**Sólo sea accesible para los que puedan pagarla.**

**El destino que masifica y está muy extendido para las personas con discapacidad adultas, no sea la institucionalización, salvo cuando es una elección.**

#### **Para Citar este Artículo:**

Caiza de Paéz, Stella. Inclusión social e interdependencia. Rev. Incl. Vol. 3. Num. Especial Enero-Marzo (2016), ISSN 0719-4706, pp. 178-194.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.